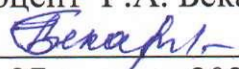


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»  
Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент Г.А. Бекаров  
  
« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 Анализ рисков предпринимательской деятельности  
хозяйствующих субъектов экономики**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация выпускника **магистр**

Курс обучения 2 (2)

Семестр 3 (3)

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Анализ рисков предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов экономики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. N 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.


Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент  З.Р. Бакаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А.Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся системы знаний в области анализа рисков предпринимательской деятельности.

**Задачами дисциплины** является:

- знакомство с видами рисков при инвестировании в финансовые инструменты фондового рынка;
- изучения методологии анализа и управления рисками
- получение практических навыков по использованию инструментария анализа предпринимательской деятельности
- овладение методами и подходами анализа рисков.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-3 УК-1 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа <b>Уметь:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;.
ПК-4	Способен обеспечить финансово-экономическую эффективность и оптимальные условия совершения финансово-хозяйственных операций в деятельности организации	ИД-2ПК-4 Осуществляет оценку обстоятельств и факторов, создающих угрозы экономической и финансовой безопасности хозяйствующего субъекта, совершение действий и принятие мер для их устранения или минимизации	<b>Знать:</b> механизм воздействия угроз на финансовую безопасность организаций. <b>Уметь:</b> выявлять факторы, влияющие на экономическую и финансовую безопасность хозяйствующих субъектов. <b>Владеть:</b> методами исследования для минимизации факторов, создающих угрозы безопасности организации.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Анализ рисков предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору(ДВ.2)»,

включенных в учебный план направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу**

Учебные занятия	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего		семестр		Всего		семестр	
			3				3	
	З.е.	час	З.е.	час	З.е.	час	З.е.	час
1. Контактная работа, в том числе	1,02	37	1,02	37	0,39	14	0,39	14
лекции		16(4)*		16(4)*		6(2)*		6(2)*
практические занятия		16(4)*		16(4)*		6		6
групповые консультации		1		1		1		1
курсовая работа								
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия		3		3		-		-
Промежуточная аттестация: Зачет		1		1		1		1
2. Самостоятельная работа в том числе:	1,98	71	1,98	71	2,61	94	2,47	94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям		66		66		89		89
выполнение курсовой работы								
подготовка к промежуточной аттестации: зачет		5		5		5		5
Общая трудоемкость	3	108(8)*	3	108(8)*	3	108 (2)*	3	108 (2)*

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занят.	Сам. изуч. отд. тем
1. Теоретические основы исследования риска	2	2	12
2. Концепция оценки риска	4(2)*	4	14
3. Методы оценки уровня риска	4(2)*	4	14
4. Риск-менеджмент – система управления рисками	4	4(2)*	14
5. Методы снижения риска	2	2(2)*	12
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16(4)*</b>	<b>16(4)*</b>	<b>66</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занят.	Сам. изуч. отд. тем
1. Теоретические основы исследования риска	1	1	17
2. Концепция оценки риска	2	1	17
3. Методы оценки уровня риска	1(1)*	2	19
4. Риск-менеджмент – система управления рисками	1	1	19
5. Методы снижения риска	1(1)*	1	17
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6(2)*</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 4.3.1 Лекции

[illegible]

3	Методы оценки уровня риска	<b>ЛЕКЦИЯ № 4 Тема: «Методы оценки уровня риска»</b> Статистические методы исследования и оценки рисков: вероятность, мат. ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Закон нормального распределения вероятностей. Правило «трех сигм». Метод экспертных оценок	2(1)*	0,5(0,5)*
		<b>ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: «Методы оценки уровня риска»</b> Метод аналогий. Ожидаемая полезность и теория риска Бернулли. Шкалы полезности. Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна. Схема зон риска. Кривая вероятностей получения определенного уровня прибыли. Кривая распределения вероятностей определенного уровня потерь прибыли. Способы построения кривых вероятностей возникновения потерь.	2(1)*	0,5(0,5)*
4	Риск-менеджмент – система управления рисками	<b>ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: «Риск-менеджмент – система управления рисками»</b> Сущность и содержание риск-менеджмента. Особенности принятия решений в области риск-менеджмента. Организация управления риском на предприятии	2	0,5
		<b>ЛЕКЦИЯ № 7 Тема: «Риск-менеджмент – система управления рисками»</b> Понятие стратегии риск-менеджмента. Приемы управления риском. Средства разрешения риска.	2	0,5
5	Методы снижения риска	<b>ЛЕКЦИЯ № 8 Тема: «Методы снижения риска»</b> Диверсификация. Лимитирование. Объединение риска. Самострахование. Страхование. Франшиза, ее виды, расчет. Хеджирование и его роль в снижении риска. Распределение рисков между участниками проекта.	2	1(1)*
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>16(4)*</b>	<b>6 (2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 4.3.2 Практические занятия

№ п/ п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Теоретические основы исследования риска	<b>Практ. занятие №1.</b> Риск и неопределенность – взаимосвязь и различие понятий. Классификация и характеристика рисков	2(1)*	1
2	Концепция оценки риска	<b>Практ. занятие № 2</b> Экспертный метод для оценки вероятности проявления рисков. <b>Практ.зан. 3</b> Оценка согласованности мнений экспертов (правила первое и второе).Решение задач	2  2	0,5  0,5
3	Методы оценки уровня риска	<b>Практ. занятие № 4</b> Статистические методы исследования и оценки рисков. <b>Практ. занятие № 5</b> Метод экспертных оценок.Решение задач	2  2	1  1
4	Риск-менеджмент – система управления рисками	<b>Практ. занятие № 6*</b> Сущность и содержание риск-менеджмента. Особенности принятия решений в области риск-менеджмента.  <b>Практ.зан.7*.</b> Организация управления риском на предприятии. Понятие стратегии риск-менеджмента.	2(2)*  2	0,5  0,5
5	Методы снижения риска	<b>Практ. занятие № 8</b> Организационные основы управления рисками. Средства разрешения рисков. Хеджирование как прием риск-менеджмента.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>16(4)*</b>	<b>6</b>

\*Занятия, проводимые в интерактивной форме

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные стандарты аудита» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 71 (94) часа, из них 66(8971 (94) часа, из них 66(89)часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, к опросу,

тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ те м	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов очной формы обучения (заочной формы обучения)	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	1. Риск и неопределенность: взаимосвязь и различие понятий. 2. Функции риска в экономике	12(17)	[1], [2], [3], [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	1. Этапы оценки рисков. 2. Линия состояния фондового рынка.	14(17)	[1], [4,], [3], [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3.	1. Статистические методы исследования и оценки рисков. 2. Метод экспертных оценок	14(19)	[1], [2], [2], [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4.	1. Стратегия и тактика риск-менеджмента. 2. Приемы управления риском. Средства разрешения риска 3.	14(19)	[1], [4], [5], [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5.	1. Этапы процесса управления риском: выявление (идентификация) риска, оценка риска, принятие решений, контроль риска. 2. Информационное обеспечение процесса управления рисками	12(17)	[1], [2], [5],[7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
<b>Итого:</b>		<b>71(94)</b>		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.



**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

<b>№ модуля</b>	<b>Структурированные модули</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины</b>
1.	Теоретические основы исследования риска Концепция оценки риска Методы оценки уровня риска	УК-1; ПК-4:	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
2.	Риск-менеджмент – система управления рисками(часть 1) Риск-менеджмент – система управления рисками (часть 2) Методы снижения риска	УК-1; ПК-4:	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
3.	Теоретические основы исследования риска Концепция оценки риска	УК-1; ПК-4:	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)

**6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы ).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Анализ рисков предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов экономики» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ПК-4** Способен обеспечить финансово-экономическую эффективность и оптимальные условия совершения финансово-хозяйственных операций в деятельности организации

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» компетенции **УК-1, ПК-74** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

##### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень)аудит Б1.О.07 Методы научных исследований Б2.О.02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1

	ФТД.2 Бухгалтерское дело	
	Б1.О.03 Современные информационные технологии в экономической науке и практике Б2.О.04 (П) Б1.В.04 Международные стандарты финансовой отчетности Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б2.В.01 (П <sub>д</sub> ) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	2
	Б1.В.07 Системный анализ предпринимательской деятельности <b>Б1.В.ДВ.02.01 Анализ рисков предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов экономики</b> Б1.В.ДВ.02.02 Стратегический анализ деятельности хозяйствующих субъектов экономики Б1.В.ДВ.03.02 Бухгалтерский учет и анализ в условиях антикризисного управления	3
	Б2.В.01 (П <sub>д</sub> ) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-4	Б1.В.03 Финансовый анализ	1
	Б1.В.07 Системный анализ предпринимательской деятельности Б1.В.08 Анализ финансовой отчетности Б1.В.ДВ.01.02 Цифровые технологии в учете и анализе <b>Б1.В.ДВ.02.01 Анализ рисков предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов экономики</b> Б1.В.ДВ.02.02 Стратегический анализ деятельности хозяйствующих субъектов экономики Б2.О.03 (П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности	3
	Б2.О.04 (П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б2.В.01 (П <sub>д</sub> ) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в

соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

#### **Промежуточная аттестация – зачет**

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

#### **Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\***

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-3 УК-1 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа	Частично знаком с процессом основных методов критического анализа	Знает на достаточном уровне основные методы критического анализа	На высоком уровне знает основные методы критического анализа
	<b>Уметь:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	Не обладает умениями производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	Частично обладает умениями производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	Умеет хорошо производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	На высоком уровне производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
	<b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	Не владеет технологиями и выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не в полной мере владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Способен обеспечить на достаточном уровне технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Владеет на высоком уровне технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
ИД-1 ПК-4 Осуществляет самостоятельную организацию	<b>Знать:</b> современную информацию для оценки финансово-	Не знает основные направления принципов рационального	Частично знаком с основными направлениями принципов рационального	Знает на достаточном уровне современную информацию	На высоком уровне знает современную информацию для оценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований	хозяйственных операций.	использования современной информации для оценки финансово-хозяйственных операций.	использования современной информации для оценки финансово-хозяйственных операций.	для оценки финансово-хозяйственных операций.	финансово-хозяйственных операций.
	Уметь: организовывать и анализировать информацию с целью эффективности хозяйствования.	Не обладает умениями в рамках компетенции организовывать и анализировать информацию с целью эффективности хозяйствования	Частично обладает умениями организовывать и анализировать информацию с целью эффективности хозяйствования	Умеет хорошо обосновать, организовывать и анализировать информацию с целью эффективности хозяйствования	На высоком уровне умеет анализировать информацию с целью эффективности хозяйствования
	Владеть: навыками самостоятельной обработки информационного массива с применением результатов исследования	Не владеет навыками самостоятельной обработки информационного массива с применением результатов исследования	Не в полной мере владеет навыками самостоятельной обработки информационного массива с применением результатов исследования	Способен обеспечить на достаточном уровне самостоятельную обработку информационного массива с применением результатов исследования	Владеет на высоком уровне навыками самостоятельной обработки информационного массива с применением результатов исследования
ИД-2пк-4 Осуществляет оценку обстоятельств и факторов, создающих угрозы экономической и финансовой безопасности хозяйствующего субъекта, совершение действий и принятие мер для их устранения или минимизации	Знать: механизм воздействия угроз на финансовую безопасность организаций.	Не знает механизм воздействия угроз на финансовую безопасность организаций.	Частично знает механизм воздействия угроз на финансовую безопасность организаций.	Знает на достаточном уровне механизм воздействия угроз на финансовую безопасность организаций.	На высоком уровне знает механизм воздействия угроз на финансовую безопасность организаций.
	Уметь: выявлять факторы, влияющие на экономическую и финансовую безопасность хозяйствующих субъектов.	Не умеет выявлять факторы, влияющие на экономическую и финансовую безопасность хозяйствующих субъектов.	Не в полной мере умеет выявлять факторы, влияющие на экономическую и финансовую безопасность хозяйствующих субъектов.	На достаточно хорошем уровне умеет выявлять факторы, влияющие на экономическую и финансовую безопасность хозяйствующих субъектов.	На высоком уровне умеет выявлять факторы, влияющие на экономическую и финансовую безопасность хозяйствующих субъектов.
	Владеть: методами исследования для минимизации факторов, создающих угрозы	Не владеет методами исследования для минимизации факторов, создающих угрозы	Не в полной мере владеет методами исследования для минимизации факторов, создающих угрозы	Достаточно владеет методами исследования для минимизации факторов, создающих угрозы безопасности	На высоком уровне владеет методами исследования для минимизации факторов, создающих угрозы

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	безопасности организации	безопасности организации	безопасности организации	организации	угрозы безопасности организации

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной передаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2пк-6, ИД-1пк-7, ИД-2пк-7 в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся Тестовые задания

##### Тема 1. Теоретические основы исследования риска

1. Правильно ли перечислены причины возникновения неопределенности: спонтанность природных процессов и явлений, стихийные бедствия; случайность; наличие

противоборствующих тенденций, столкновения противоречивых интересов; вероятностный характер научно-технического процесса; неполнота, недостаточность информации об объекте, процессе, явлении?

1) Да;

2) Нет.

2. Является ли альтернативность выбора решения обязательным условием рискованной ситуации?

1) Да;

2) Нет.

3. Какие виды потерь могут возникнуть в результате воздействия риска?

1) материальные;

2) трудовые;

3) финансовые;

4) времени;

5) все перечисленные.

4. Выделите риски связанные с покупательной способностью денег.

1) рост цен;

2) изменение процентных ставок;

3) снижение цен;

4) банкротство;

5) изменение курса валют.

5. Какой из критериев оценки степени риска в условиях полной неопределенности можно назвать критерием крайнего оптимизма?

1) критерий Вальда (максимина)

2) критерий максимакса;

3) критерий Сэвиджа (минимакса);

4) критерий Гурвица.

## **Тема 2. Концепция оценки риска**

1. Что такое оценка рисков?

1) определение приемлемости риска для организации

2) процесс сравнения рассчитанного риска с представленными критериями риска для определения его существенности

3) качественная оценка вероятности его наступления и возможного ущерба

4) процесс присвоения значений вероятности и ущерба

2. К факторам прямого действия, определяющим уровень риска, относятся:

1) Непредвиденные изменения экономической обстановки в стране

2) Малокомпетентная работа управленческих и иных служб

3) Непредвиденные действия конкурентов

4) Способ организации труда

3. К факторам косвенного действия, определяющим уровень риска, относятся:

1) Нестабильность, противоречивость законодательства

2) Недостаток бизнес-информации в фирме

3) Ошибки при принятии решений

4) Непредвиденные изменения в отрасли предпринимательской деятельности

Одной из основных функций риска является:

1) компенсирующая;

2) аналитическая;

3) защитная;

4) распределительная.

5. В явлении «риск» можно выделить следующие основные элементы, взаимосвязь которых составляет его сущность:

1) Противоречивость и неопределенность

- 2) Вероятность получения дополнительной прибыли и неопределенность ее недополучения
- 3) Субъективность и объективность проявления
- 4) Возможность материальных, нравственных и других потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернативы

### **Тема 3. Методы оценки уровня риска**

1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?
  - 1) вероятностный метод
  - 2) построение дерева решений
  - 3) метод сценариев
  - 4) анализ чувствительности
  - 5) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
  - 6) имитационное моделирование
2. Что является преимуществом экспертных методов расчета рисков по сравнению со статистическими?
  - 1) Возможность расчета финансовых рисков
  - 2) Привлечение квалифицированных экспертов
  - 3) Возможность расчета рисков опасностей
  - 4) Возможность оценки любого риска
3. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?
  - 1) построение дерева решений
  - 2) метод сценариев
  - 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
  - 4) анализ чувствительности
  - 5) вероятностный метод
  - 6) имитационное моделирование
4. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?
  - 1) имитационное моделирование
  - 2) вероятностный метод
  - 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
  - 4) построение дерева решений
  - 5) анализ чувствительности
  - 6) метод сценариев
5. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?
  - 1) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
  - 2) анализ чувствительности
  - 3) построение дерева решений
  - 4) вероятностный метод
  - 5) метод сценариев
  - 6) имитационное моделирование

### **Тема 4. Риск-менеджмент – система управления рисками**

1. В чем заключается основная цель риск-менеджмента?
  - 1) снижение опасности принятия ошибочного решения;
  - 2) уменьшение возможных негативных последствий нежелательного развития



событий в ходе реализации решений;

3) разработка стратегии деятельности предприятия;

4) определение миссии организации.

2. Какие функции выполняются на координационном уровне функциональной структуры риск-менеджмента?

1) контроль риска функционирования предприятия;

2) управление риском при подготовке решений;

3) координации процесса управления риском.

3. Правильно ли перечислены основные задачи риск-менеджмента: выбор стратегии управления риском; разработка адаптивного к риску режима деятельности предприятия (организации); организация реализации адаптивного режима; создание подсистемы управления риском на предприятии; разработка методологии оценки управления рисками; контроль реализации адаптивного режима; оценка воздействия рисков; выбор и реализация методов управления рисками?

1) да;

2) нет.

4. Какая процедура реализуется при выполнении функции «управление риском при подготовке решений»?

1) определяются сроки проведения работ, форма и объем представления результатов;

2) анализ риска в ходе подготовки стратегических, тактических и оперативных решений;

3) разработка мероприятий по снижению негативных последствий воздействия риска;

4) утверждение плана антирисковых мероприятий.

5. В протоколе риска описывается:

1) финальное воздействие риска и вся сопутствующая информация, рассмотренная в ходе аналитической работы;

2) нормативно-справочная информация;

3) возможности проявления факторов риска.

### **Тема 5. Методы снижения риска**

1. Какова ключевая особенность современного подхода к управлению рисками?

1) Наличие наработок, позволяющих определить возможные риски для каждой из отраслей

2) Использование самых современных и точных математических методов

3) Рассмотрение как позитивных, так и негативных рисков

4) Все ответы верны

2. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам:

1) их профилактика;

2) компенсация возможных потерь;

3) полный отказ от рискованных ситуаций;

4) оценка рисков.

3. Механизм уменьшения риска финансовых потерь – это:

1) лимитирование;

2) хеджирование;

3) страхование;

4) диверсификация

4. Уклонение от мероприятия, связанного с риском:

1) его удержание;

2) принятие без финансирования;

3) избежание риска;

4) его компенсация.

5. Какова ключевая особенность современного подхода к управлению рисками?

1) Наличие наработок, позволяющих определить возможные риски для каждой из отраслей

2) Использование самых современных и точных математических методов

3) Рассмотрение как позитивных, так и негативных рисков

4)Все ответы верны

#### **7.4.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям**

##### **1-ый рейтинг контроль**

- 1.Понятие неопределенности и риска.
- 2.Экономическая природа возникновения риска.
- 3.Классификация рисков и их видовая специфика.
- 4.Этапы оценки рисков.
- 5.Оценка риска (ожидаемое значение, отклонение, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, размах вариации, коэффициент вариации).
- 6.Измерение систематического риска, бета-коэффициент, Индекс Трейнора.
- 7.Линия состояния фондового рынка.
- 8.Экспертный метод для оценки вероятности проявления рисков.
- 9.Оценка согласованности мнений экспертов (правила первое и второе).

##### **2-ой рейтинг контроль**

- 1.Статистические методы исследования и оценки рисков
- 2.Закон нормального распределения вероятностей.
- 3.Правило «трех сигм».
- 4.Метод экспертных оценок.
- 5.Метод аналогий.
- 6.Ожидаемая полезность и теория риска Бернулли.
- 7.Шкалы полезности.
- 8.Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна.
- 9.Схема зон риска.
- 10.Кривая вероятностей получения определенного уровня прибыли.
- 11.Кривая распределения вероятностей определенного уровня потерь прибыли.
- 12.Способы построения кривых вероятностей возникновения потерь.
- 13.Сущность и содержание риск-менеджмента.
- 14.Особенности принятия решений в области риск-менеджмента.

##### **3-ий рейтинг контроль**

- 1.Организация управления риском на предприятии.
- 2.Понятие стратегии риск-менеджмента.
- 3.Приемы управления риском.
- 4.Средства разрешения риска.
- 5.Диверсификация.
- 6.Лимитирование.
- 7.Объединение риска.
- 8.Самострахование.
- 9.Страхование.
- 10.Франшиза, ее виды, расчет.
- 11.Хеджирование и его роль в снижении риска.
- 12.Распределение рисков между участниками проекта.

#### **7.4.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

- 1.Понятие неопределенности и риска.
- 2.Экономическая природа возникновения риска.
- 3.Классификация рисков и их видовая специфика.
- 4.Этапы оценки рисков.
- 5.Оценка риска (ожидаемое значение, отклонение, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, размах вариации, коэффициент вариации).
- 6.Измерение систематического риска, бета-коэффициент, Индекс Трейнора.

7. Экспертный метод для оценки вероятности проявления рисков.
8. Статистические методы исследования и оценки рисков
9. Закон нормального распределения вероятностей.
10. Правило «трех сигм».
11. Метод экспертных оценок.
12. Метод аналогий.
13. Ожидаемая полезность и теория риска Бернулли.
14. Шкалы полезности.
15. Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна.
16. Схема зон риска.
17. Кривая вероятностей получения определенного уровня прибыли.
18. Кривая распределения вероятностей определенного уровня потерь прибыли.
19. Способы построения кривых вероятностей возникновения потерь.
20. Сущность и содержание риск-менеджмента.
21. Особенности принятия решений в области риск-менеджмента.
22. Организация управления риском на предприятии.
23. Понятие стратегии риск-менеджмента.
24. Приемы управления риском.
25. Средства разрешения риска.
26. Диверсификация.
27. Лимитирование.
28. Объединение риска.
29. Самострахование.
30. Страхование.
31. Франшиза, ее виды, расчет.
32. Хеджирование и его роль в снижении риска.
33. Риск и неопределенность – взаимосвязь и различие понятий.
34. Функции риска в экономике.
35. Аксиомы теории риска.
36. Случайность как причина риска.
37. Концепция «риск-доходность». Модель CAPM.
38. Линия состояния фондового рынка.
39. Основные задачи при управлении рисками.
40. Принципы и правила управления рисками.
41. Этапы процесса управления риском: выявление (идентификация) риска, оценка риска, принятие решений, контроль риска.
42. Информационное обеспечение процесса управления рисками.
43. Имитационная модель оценки риска.
44. Метод корректировки на риск денежного потока инвестиционного проекта.
45. Метод корректировки на риск коэффициента дисконтирования инвестиционного проекта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Тихомиров, Н. П. Теория риска . – Москва : Юнити, 2020. – 308 с.- Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Марченко, Б. И. Анализ риска: основы управления рисками . — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 122 с.- Режим доступа - URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Охотников, И. В. Оценка рисков : учебно-методическое пособие . — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 76 с.— Режим доступа - URL: <http://e.lanbook.com/>

### **Дополнительная литература:**

4. Анализ и оценка рисков : методические указания / составитель Е. В. Савенкова. — Москва : МПГУ, 2018. — 24 с.— Режим доступа - URL: <http://e.lanbook.com/>
5. Донец, Л. И. Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков : учебное пособие. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 260 с.\_\_— Режим доступа - URL: - <http://e.lanbook.com/>.
6. Селюков, В. К. Риск-менеджмент организации : учебное пособие.. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. — 188 с.— Режим доступа - URL: - <http://e.lanbook.com/>
7. Николаев, Д. А. Предпринимательские риски в российской экономике :. — Москва : Прометей, 2021. — 176 с.— Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/>
8. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О. О. Герасимова. – Минск : РИПО, 2019. – 270 с.. — Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- ЭБС «Издательства Лань»  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64  
ООО «Эй Ви Ди - Систем»  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год  
Гарант ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год
- 

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочесть записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки к практическим занятиям студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студент должен тщательно готовиться к ним путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Защита практических заданий, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Анализ рисков предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов экономики» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета

## 11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm</a>
Ваш финансовый аналитик	<a href="https://www.audit-it.ru">https://www.audit-it.ru</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер. компьютер Intel Pentium G3240 с выходом в Internet, 3,10 GHz., 5 GT/s. 53 W., 21.3 GB/s 3 MB Intel® Smart Cache, – 1шт. проектор ViewSonic PRO8530HDL, 5200LM, 120ГЦ -1 шт. экран Lumien, 203x153 см. Matte White -1шт
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер. проектор ViewSonic PRO8530HDL, 5200LM, 120ГЦ -1 шт. экран Digis – 1шт. устройство восприятия Microlab 2.0, RCA, НЧ 165 мм, ВЧ 25 мм – 1шт.

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет